

# Intézményi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv

---

## Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

**Pécs, 2009. január**

Készült 2009. január 10-én Pécs Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése, valamint a közoktatási esélyegyenlőségi programok tervezéséhez az Oktatási és Kulturális Minisztérium által kiadott útmutatók és sablonok, illetve az intézményi helyzetelemzés alapján.

# Tartalom

## **I. Intézményi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés**

1. Az intézmény bemutatása.....	
<b>2. Intézményi alapadatok (segédtablák).....</b>	

## **II. Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv**

1.1. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja.....	
1.2. Értékeink, küldetésünk.....	
1.3. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv prioritásai.....	
1.4. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv összefüggése a tervezett pályázati projekttel.....	
<b>2. Összefüggés az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéssel.....</b>	
2.1. Szervezeti változások a helyzetelemzés készítése óta.....	
2.2. A helyzetelemzés megállapításainak összegzése.....	
2.3. Csomópontok kiemelése.....	
<b>3. Célmeghatározás.....</b>	
3.1. Jövőképünk.....	
3.2. Céljaink rövid távon (egy éven belül).....	
3.3. Céljaink középtávon (három éven belül).....	
3.4. Céljaink hosszú távon (hat éven belül).....	
<b>4. Akcióterv.....</b>	
4.1. Megvalósítási terv.....	
4.2. Akcióterv beavatkozásainak összefoglalása.....	
<b>5. Megvalósítás.....</b>	
<b>6. Megvalósulást segítő egyéb programok.....</b>	
<b>7. Kockázatelemzés.....</b>	
<b>8. Monitoring, nyilvánosság és konzultáció.....</b>	
8.1. Monitoring.....	
8.2. Nyilvánosság.....	
8.3. Konzultáció és visszacsatolás.....	
<b>9. Kötelezettségek és felelősség.....</b>	
<b>10. Érvényesülés, módosítás.....</b>	
<b>11. Elfogadás módja és dátuma.....</b>	

# I.

## Helyzetelemzés a Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervéhez

---

### 1. Az intézmény bemutatása

#### 1.1. Az intézményi feladatellátás jogi és szervezeti keretei

A Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2000-ben kezdte meg működését Pécsen. Fenntartója a Kontrasztok Nonprofit Közhasznú KFT. Székhelyünk a Pécsi Református Kollégium Általános Iskolája és Gimnáziuma. Jelenleg hat telephelyen végzünk oktató-nevelő munkát. Partnerintézményeink, ahol telephelyeink működnek: Árpád Fejedelem Gimnázium és Általános Iskola, Bártfa Utcai Általános Iskola, Bánki Donát Úti Általános Iskola Intézményegység, Felsővámház Utcai Általános Iskola, Illyés Gyula Általános Iskola és Óvoda, Vasas-Somogy-Hird Óvoda és Általános Iskola. Intézményünkben jelenleg 32 pedagógus tanít.

#### 1.2. *Infrastrukturális háttér: eszköz; ingatlan, és a humán erőforrás*

Az oktató-nevelő munkához használt helyiségek, felszerelések, eszközök, mind mennyiségileg, mind minőségileg megfelelnek a jogszabályban előírtaknak. Intézményünk fenntartója tanévenként felméri és meghatározza a szükséges eszközfejlesztési arányokat. Intézményünkben a kezdetektől jól működik a hangszerkölcsonzási rendszer, kottatárunk állománya folyamatosan bővül. A fenntartó tanáraink és partnereink eszközfejlesztési és anyagbeszerzési igényeinek megfelelő arányokkal dolgozik.

Az intézmény saját ingatlanal nem rendelkezik, de partnerintézményeinkkel hosszú távú bérleti szerződést kötöttünk, így oktatásunk helyszínei hosszú távon biztosítottak. Oktatásunkhoz saját épülettel nem rendelkezve nehéz feladat a szaktantermi körülmények megteremtése, de a partnerintézményeinkkel fenntartott jó viszonyunk, illetve a telephelyi munkacsoport-vezetők aktivitásának köszönhetően minden telephelyünkön otthon érezhetjük magunkat.

A szakos ellátottság intézményünkben 100%-os. A tanári kompetenciafejlesztés keretében 2000-es indulásunk óta három szaktanárunk kiegészítő egyetemi képzésben egyetemi diplomát szerzett. Tantestületünkben jelenleg hat művésztanár tanít. 32 fős tantestületünkben 22 fő aktív művészeti tevékenységet végez [Pannon Filharmonikusok, egyéb szóló-és kamaraprodukción]. Eddig egyik beiskolázási tervünk sem tartalmazott továbbképzésre vonatkozó beiskolázási kezdeményezést, mivel tantestületünk korosztály szerinti összetétele és a meglévő képesítések alapján ez nem volt indokolt. Iskolánk jelen pályázatot tekinti a 2009/2010-es tanévtől továbbképzési periódusukat megkezdő tanárok szakmai fejlődésének alapjának.

#### 1.3. *Az intézmény pedagógusainak módszertani képzettsége (kiemelten a kompetencia alapú oktatást támogató módszertani képzettségek, pl.: projektoktatás, kooperatív tanulási technikák, stb.)*

Intézményünkben 32 zeneművészeti főiskolai vagy egyetemi végzettségű szaktanár oktat. Tantestületünk megközelítőleg 85%-a 10 éven belül szerezte meg diplomáját. Tantestületünk tehát fiatal, pedagógiai ismereteik, módszertani képzettségük frissnek mondható. Mindazonáltal az intézményünkben tanító pedagógusok fent felsorolt szakirányú módszertani képzettségei hiányosak. Ezeknek mielőbbi pótlása elengedhetetlen.

#### 1.4. *Az intézményben az elmúlt 3 évben lezajlott fejlesztések, programok, eredmények összegzése*

Belső munkaterv alapján 2004. szeptemberében elfogadott Fejlesztési Intézkedési Munkatervünk a 2004. szeptemberében elfogadott Minőségirányítási Programmal és a 2007. januárjától bevezetett Teljes Körű Intézményi Önértékelési Periódus és Tanári Teljesítményértékelési Rendszer elindulásával teljessé vált. Mindezek a Kontrasztok Zenei Fesztivál -l és a Kontrasztok Nyári Zenei Alkotótábor -ral kiegészülve belső szakmai work-shopként, belső továbbképző műhelyként működnek. Ezek célja a tantervben meghatározott követelményrendszernek való megfelelés érdekében olyan pedagógiai módszerek, módszertanok kezdeményezése, amelyekkel az oktató-nevelő munka hatékonyságát minél inkább fokozhatjuk, továbbá a személyiségfejlesztést a lehető legszélesebb spektrumban gyakorolhatjuk.

Programjaink közül az alábbiakat emeljük ki: a Kontrasztok Zenei Fesztivál olyan iskolai zenei verseny, ahol a pécsi szakmai, zenei életből (PTE-MK tanárok) felkért neves szakértők értékelik munkánkat. Ez az értékelés alapvetően a kimenetet vizsgálja, így tehetséggondozási programunk alapkövét képezi. A minősítésre két évenként kerül sor. A Kontrasztok tábor alapvetően a közösségteremtésről és az aktív, tömbösített munkáról szól. A zenetanulás egészen másfajta jellege, az örömteli munka sikere, és a szokatlan természeti környezet

egyaránt motiválja növendékeinket és tanárainkat. A táborban megmutathatjuk, növendékeink tanárai is nap, mint nap dolgoznak hangszeres tudásuk megtartásán, fejlesztésén, és az együtt zenélés tökéletesítésén. A projektpedagógia módszertanát a hangszeres oktatás hagyományával ötvözve minden játékos feladatban, a térzenében, a kamarazenei próbákban a tanárok ugyanúgy, és ugyanazzal a súllyal vesznek részt, mint a diákok. Ezen felül –az ügyeletes tanárok kivételével- szakmai work-shopokat, hangszeres és pedagógiai órákat tartunk az esti órákban meghívott szakmai előadók közreműködésével. Ezzel igyekszünk a tanárok számára is alkotótábort létrehozni a szó szoros értelmében. Intézményünk egyik legnagyobb szabású programja forráshiány miatt eddig csak egyszer került megrendezésre. A pécsi Szivárvány Gyermekházzal és a megArt Kulturális Egyesülettel közösen megvalósított Őszi Zsongás elnevezésű programsorozatunk 2004 őszén négy hétvégén keresztül tartotta lázban növendékeinket és partnerintézményeink diákjait. Az Őszi Zsongás célja olyan kulturális elemek beolvasztása a művészetoktatásba, zeneoktatásba, amelyek nemcsak motivációs erőként, hanem kreatív, személyiségformáló erőként is hathatnak a gyermekekre. Ennek keretében interaktív, zenei tematikájú drámaelőadásokra, játszótérházakra került sor.

### 1.5. Az intézmény programkínálatának rövid bemutatása

Az intézmény előképző, alapfokú és továbbképző évfolyamokkal működik. Művészetoktatásunk célja, hogy az érzelmi és esztétikai nevelés eszközeivel segítse növendékeink sokoldalú, kreatív személyiségének kialakulását. Zeneiskolánk megtanítja növendékeit az alapvető zenei ismeretekre, arra, hogy saját és mások zenélése által képesek legyenek a világ zenei, érzelmi megismerésére, átélésére, illetve segíti a tanulóink zenei és esztétikai ízlésének fejlődését. Az esztétikai művészeti kompetenciák intenzív fejlesztésével hozzájárul a hatékony, önálló tanuláshoz szükséges képességek fejlesztéséhez, a szociális kompetencia erősítéséhez. A zenetanulás iskolánkban olyan hasznos időtöltés, ami megtanítja a gyermekeket koncentrálni, kitartó munkára ösztönzi őket, a hangversenyeken való szereplések alkalmával pedig felkészíti őket a kulturált és fesztelen szereplésre, a stresszhelyzetek kezelésére.

Esemény	Felelős	Gyakoriság	Érintettség
• Fogadóóra	Telephelyi munkacsoport-vezető	1/félév	Telephely
• Nyílt nap elméleti tárgyakból	Szaktanár, igazgató	1/félév	Telephely
• Növendékhangverseny	Szaktanár	1/félév [min. kötelező]	Telephely
• Kontrasztok Zenei Fesztivál	Igazgató, telephelyi munkacsoport-vezető	1/év	Intézmény
• Tanár-diák hangverseny	Igazgató, Vezetőség	Munkaterv szerint	Intézmény
• Kontrasztok Nyári Alkotótábor	Igazgató, Vezetőség	Munkaterv szerint	Intézmény
• Őszi Zsongás	Igazgató, Vezetőség	Munkaterv szerint	Intézmény, város

Intézményünkben kiemelkedő a hangversenyélet. Növendékeink felé támasztott elvárás, hogy tanévenként minimum kétszer fel kell lépniük hangversenyen. Rendszeresen visszatérő alkalmak erre intézményünkben: tanszaki és telephelyi koncertek, adventi, karácsonyi, farsangi, anyák napi és nyárköszöntő növendékhangversenyek. Mindezek eredményeképp 40-50 koncertet bonyolítunk le egy tanévben. Ez a tapasztalat növendékeink számára nem elhanyagolható az iskolai felelések, egyéb tanulmányi versenyek, illetve a jó, magabiztos kiállítás kialakulásában, fejlődésében. Összességében tehát elmondhatjuk, hogy az intézményünkben való szakmai munka nagyban segíti a gyermekek személyiségfejlődését.

### 1.6. A település életében játszott szerep

A zeneiskola célja az alapítói szándék szerint, „az egyetemes és magyar zenekultúra értékeinek átadásával a helyi társadalom zenei műveltségének fejlesztése, jó amatőr muzsikusok képzése, a kiemelkedő tehetségek továbbképzése, zenei pályára irányításának elősegítése, zene-és kultúraszerető, zene-és kultúraértő

fiatalok nevelése. Mindezek által a zenei műveltség és így az általános műveltség pallérozása”.<sup>2</sup> Az intézmény működési szerkezete és oktatási koncepciója alapján, méltán nevezhető gyermekközpontúnak. Ez nem csupán az oktatói munkában, a gyermekek életkorához és tudásszintjéhez alkalmazkodó tananyag összeállításban mutatkozik meg. „Valljuk, hogy az iskola nem téglából, betonból készült épület, hanem szellemiség. Ezért a gyermekeket nem emeljük ki jól megszokott környezetükből, a Kontrasztok zeneiskola házához megy”.<sup>3</sup> Ezzel megkímélve a növendékeket és családjukat attól a sok esetben igen bonyolult napi szervezési feladattól, amelyben a családi programokat az iskolához kell igazítani. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében, szociális alapú térítési díjkedvezmény, és teljesítmény alapú térítési díjkedvezmény pályázatokkal igyekszik a vezetőség minél több tanuló számára elérhetővé tenni a művészetoktatásban való részvételt.

Kiemelt pedagógiai feladat a tanulók életkörülményeinek, viselkedés- és tanulási kultúrájának figyelemmel kísérése, a negatív változásokra utaló jegyek felismerése. Sajnos az iskola lehetőségei behatároltak a megelőzés terén és az otthon körülményeinek megváltoztatásában, viszont minden növendéknek, és leendő növendéknek meg kell adnunk az esélyt arra, hogy részese lehessen oktatásunknak. Jelenleg tizenhárom HH-s növendékünk van. Intézményünk szociális alapú térítési díjkedvezmény-és teljesítmény alapú térítési díjkedvezmény pályázatokkal igyekszik minél több tanuló számára lehetővé tenni a művészetoktatásban való részvételt. Idei tanévünkben 5 tanulónk részesül 10%-os, 13 tanulónk 20%-os, 33 fő 30%-os, 4 fő 40%-os, 8 fő pedig 50%-os térítési díjkedvezményben. Azaz növendékeink közel 25%-a részesül valamilyen mértékű térítési díj-kedvezményben. Intézményünk felvételi rendszere nyitott, az alapvető zenei képességek (ritmusérzék, stb.) meglétéén, fejleszthetőségén kívül nincs más felvételi kritérium. Intézményünk kiemelt figyelmet szeretne fordítani a hátrányos helyzetű, nehéz szocio-kulturális körülmények között nevelkedő gyermekek integrációjára. Négy olyan telephelyen dolgozunk, ahol a HH-s gyermekek aránya 10% feletti: Vasas, Illyés, Bártfa, Felsővámház. Intézményünk eddig célzottan nem kereste a HH-s, HHH-s gyermekeket, arányuk ezért alacsony. Jövőbeli célunk olyan stratégiák kidolgozása és bevezetése, amelyeknek segítségével növelni tudjuk a HH-s HHH-s gyerekek arányát intézményünkben.

---

<sup>2</sup> Villányi Tamás. *Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Alapító Okirata*, 2000.

<sup>3</sup> Villányi Tamás. *Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Pedagógiai Programja*, 2000.

### 1. Intézményi alapadatok (2008-2009 tanév)

<b>OM azonosító:</b>		102607
<b>Intézmény neve, címe:</b>		Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 7627 Pécs, Engel János út 11-15. ☒: 7602 Pécs, Pf: 178
<b>Fenntartó neve, címe:</b>		Kontrasztok Nonprofit Közhasznú KFT 7386 Gödre Fő út 41. ☎: 7627 Pécs, Engel János u. 11-15. ☒: 7602 Pécs, Pf: 178
<b>Főállású pedagógusok száma:</b>		<b>10</b>
<b>Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma</b>		<b>0</b>
<b>Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek száma</b>		<b>0</b>
ebből	Integráltan	0
	gyógypedagógiai csoportban	0
<b>Hátrányos helyzetű (HH) /Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)* óvodás gyermekek száma:</b>		<b>0</b>
<b>Tanulók száma az intézmény körzetében</b>		<b>Nem releváns</b>
ebből	HH / HHHH	-
<b>Az intézménybe járó tanulók száma:</b>		<b>334</b>
<b>Magántanulók száma:</b>		<b>0</b>
<b>Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):</b>		<b>0</b>
ebből	Integráltan	0
	gyógypedagógiai tagozaton	0
<b>HH / HHH tanulók száma:</b>		<b>13/Nincs adat</b>
<b>Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:<sup>4</sup></b>		<b>24</b>
ebből	HH / HHH	<b>0/0</b>

<sup>4</sup> A Kontrasztok A.M.I. nem pécsi lakhellyel rendelkező tanulóinak száma

## **2. Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma**

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Kontrasztok Alapfokú művészetoktatási Intézmény Székhely	székhely	6	144	5/na.	0
Kontrasztok Alapfokú művészetoktatási Intézmény Árpád Telephely	telephely	4	90	4/na.	0
Kontrasztok Alapfokú művészetoktatási Intézmény Bánki Telephely	telephely	0	38	3/na.	0
Kontrasztok Alapfokú művészetoktatási Intézmény Bányai Telephely	telephely	0	31	0/0	0
Kontrasztok Alapfokú művészetoktatási Intézmény Vasas Telephely	telephely	0	26	1/na.	0
Kontrasztok Alapfokú művészetoktatási Intézmény Bártfa Telephely	telephely	0	5	0/0	0
Kontrasztok Alapfokú művészetoktatási Intézmény Felsővámház Telephely					

### **Konklúzió:**

- *Feladatunk a HHH-s gyermekek létszámának feltérképezése.*
- *HH/HHH-s gyermekek bevonása az oktatásba azokon a telephelyeken, ahol eddig ez nem történt meg.*
- *Az oktatásba bevont HH/HHH-s gyermekek arányának növelése.*

**3. Gyermekek, tanulók száma ÉVFOLYAMONKÉNT** (az intézmény egésze, azaz az összes feladatellátási hely vonatkozásában)

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)							
		Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH
Ek	19	19	1/n.a.	0	0	0	0	0	0
Hek	75	75	6/n.a.	0	0	0	0	0	0
1	93	93	5/ n.a.	0	0	0	0	0	0
2	57	57	1/ n.a.	0	0	0	0	0	0
3	24	24	0/0	0	0	0	0	0	0
4	25	25	0/0	0	0	0	0	0	0
5	19	19	0/0	0	0	0	0	0	0
6	14	14	0/0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	0/0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	0/0	0	0	0	0	0	0

**Konklúzió:**

- Feladatunk a HH/HHH-s gyermekek felmenő rendszerben való megtartása, utánpótlása a kezdő évfolyamokon.

**4. Továbbtanulási mutatók az intézményben**

A végzősök hány százaléka tanult tovább az egyes iskolatípusokban?

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (%) <sup>5</sup>		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	Össz végzős létszámmon belül	Végzős HH / HHH-tanulók körében	Össz végzős létszámmon belül	Végzős HH / HHH-tanulók körében	Össz végzős létszámmon belül	Végzős HH / HHH-tanulók körében	Össz végzős létszámmon belül	Végzős HH / HHH-tanulók körében	Össz végzős létszámmon belül	Végzős HH / HHH-tanulók körében
2003/2004										
2004/2005										
2005/2006										
2006/2007			1	0/0						
2007/2008 (tervezett)			1	0/0						
2008/2009 (tervezett)										
országos átlag 2005/2006	<b>36,6%</b>		<b>43,1%</b>		<b>19,0%</b>		<b>1,3%</b>			

<sup>5</sup> A táblázat soraiban azokat a növendékeket tüntetjük fel, akik alapfokú művészeti tanulmányaik befejezése után szakirányban tanultak tovább, azaz valamilyen művészeti szakközépiskolába nyertek felvételt.



**Konklúzió:**

*- Tanulóink ösztönzése a zenei pályára, a zenei szakközépiskolába felvételt nyerő tanulók arányának növelése.*

**5. tanórán kívüli programokon való részvétel az oktatásban**

A tanulók hány százaléka vett/vesz részt az alábbi programokban?

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Alapfokú művészet- oktatás	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Kisebbségi program	-	-	-	-	-	-	-	-
Napközi	-	-	-	-	-	-	-	-
Szakkör	-	-	-	-	-	-	-	-
Iskolai nyári tábor	55%	100%	55%	100%	-	-	55%	100%
Erdei iskola	-	-	-	-	-	-	-	-

**Konklúzió:**

*- Költségvetési lehetőségeinkhez mérten a fenti arányok megtartása, növelése.*

**6. Kompetencia mérések eredményei:<sup>6</sup>****2007-2008. tanév**

1 fő

IX. Országos Kodály Zoltán Szolfézs és népdaléneklési versenyen való részvétel.

Kodály Zoltán emlékére rendezett Megyei Bicinium - Tricinium Verseny, III. helyezés

2 fő

Egyházi és Alapítványi Művészeti Iskolák Baranya Megyei Népdaléneklési Versenye

I. helyezés

1 fő

Egyházi és Alapítványi Művészeti Iskolák Baranya Megyei Népdaléneklési Versenyen való részvétel

4 fő

III. Dél-Dunántúli Regionális Fafúvós Verseny, I. helyezés

2 fő

III. Dél-Dunántúli Regionális Fafúvós Verseny, II. helyezés

3 fő

III. Dél-Dunántúli Regionális Fafúvós Versenyen való részvétel

5 fő

Egyházi és Alapítványi Művészeti Iskolák Baranya Megyei Fesztiválja, Nívódíj

9 fő

Egyházi és Alapítványi Művészeti Iskolák Baranya Megyei Fesztiválja, Arany fokozat

10 fő

<sup>6</sup> Nem releváns. Beszúrt táblázatunkban a szakmailag releváns kimeneti mérésekre lehetőséget nyújtó versenyszerepléseinket tüntettük fel.

Egyházi és Alapítványi Művészeti Iskolák Baranya Megyei Fesztiválja, Ezüst fokozat  
7 fő

Egyházi és Alapítványi Művészeti Iskolák Baranya Megyei Fesztiválja, Bronz fokozat  
6 fő

Pécsi Művészeti Szakközépiskolába felvételt nyert tanulónk:  
1 fő

#### **2006-2007. tanév**

X. Országos Alba Regia Kamarazenei Verseny I. helyezés  
2 fő

Zeneiskolai Országos Klarinétversenyen való részvétel  
Gyimesi Bálint - klarinét

III. Kontrasztok Zenei Fesztivál, Nívódíjas növendékek  
14 fő

Pécsi Művészeti Szakközépiskolába felvételt nyert tanulónk:  
1 fő

#### **2005-2006. tanév**

X. Országos Zeneiskolai Gitárversenyen való részvétel, döntőbe jutás  
1 fő

X. Országos Zeneiskolai Gitárversenyen való részvétel  
2 fő

#### **2004-2005. tanév**

II. Dél-Dunántúli Regionális Fafűvös Versenyen való részvétel  
1 fő

Regionális Gitárversenyen való részvétel, döntőbe jutás  
1 fő

#### **Konklúzió:**

***- Növendékeink rendszeres szerepeltetése országos, regionális, megyei, városi, intézményi szakmai megmérettetéseken, fesztivál jellegű programokon.***

#### **7. Humán-erőforrás hiánya az iskolai oktatásban**

nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy	érintett tanulók száma		
	összes tanuló	HH / HHH tanulók	SNI tanulók
-	-	-	-

## 8. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	-	-	-	-
nyelvi labor	-	-	-	-
szükségterem	20	334	13/na.	-
számítástechnikai szaktanterem	-	-	-	-
számítógép (min. P4 szintű)	25	334	13/na	-
ebből internet hozzáféréssel	4	334	13/na	-
tornaterem	-	-	-	-

### 8b. infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám)<sup>7</sup> Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés vagy legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükségterem	számítástechnikai szaktanterem	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő
Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Székhely	1994, 1998, 2002,			6		25		30	
Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Árpád Telephely	1986,			5		-		48	
Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Vasas Telephely	1965,			2		-		20	
Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Bártfa Telephely	1926, 1955,			2		-		26	
Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Felsővámház Telephely	1900, 1962,			2		-		16	
Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Bánki Telephely	1963, 2004,			3		-		60	

<sup>7</sup> Csak a művészetoktatás szempontjából releváns oszlopokat vettük figyelembe.



### **9. Módszertani képzettség az intézményben**

*Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az elmúlt öt évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (legalább 30 órás képzés)*

<b>Módszertani terület</b>	<b>Részvevő főállású pedagógusok</b>	
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés		<b>0</b>
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulás		<b>0</b>
Kooperatív tanulás		<b>0</b>
Projektpedagógia		<b>0</b>
Drámapedagógia		<b>0</b>

#### **Konklúzió:**

**- Pedagógusaink továbbképzési programjának elindítása a 2009/2010-es tanévben (TÁMOP 3.1.4.)**

### **10. intézményi és szervezeti együttműködések**

*Van-e kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető*

<b>Szervezetek, intézmények</b>	<b>Együttműködés jellege</b>		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat			X
Családsegítő			X
Gyermekjóléti szolgálat			X
Védőnők			X
Pécsi Művészeti Szakközépiskola	X (napi)		
Kozármislenyi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény		X	
Kolinda Alapfokú Művészetoktatási Intézmény		X	
Agócsy László Alapfokú Művészetoktatási Intézmény		X	
Pécsi Ifjúsági Ház		X	
Szivárvány Gyermekház			
Civil szervezetek (Kérjük sorolja fel azokat)			
megArt Kulturális Egyesület (Pécs)	X (napi)		
Alapítványi és Magániskolák Egyesülete		X	

#### **Konklúzió:**

**- Kapcsolatfelvétel, együttműködés kialakítása az alábbi szereplőkkel:**

- Cigány kisebbségi önkormányzat
- Családsegítő
- Gyermekjóléti szolgálat

Alapadatok a telephelyeken1.

<b>OM azonosító:</b>	102607
<b>Intézmény neve, címe:</b>	Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 7627 Pécs, Engel János u. 11-15.
<b>Telephely/Tagintézmény neve és címe:</b>	Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Székhely
<b>Fenntartó neve, címe:</b>	Kontrasztok Nonprofit Közhasznú KFT 7386 Gödre Fő út 41. ☎: 7627 Pécs, Engel János u. 11-15. ✉: 7602 Pécs, Pf: 178 ☎: +36 72/ 324-807; +36 20/354-32-67 ✉: kontrasztok@freemail.hu Net: www.kontrasztok.hu
<b>Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:</b>	6
<b>Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében</b>	-
ebből Hátrányos helyzetűek (HH)/ Halmozottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	-
<b>A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:</b>	144
<b>Magántanulók száma:</b>	0
<b>Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):</b>	0
ebből Integráltan	0
gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	0
<b>A HH / HHH gyermekek vagy tanulók száma:</b>	5/na.
<b>Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:</b>	11
ebből HH / HHH	0/0

## 2. A gyermekek, tanulók száma az egyes óvodai csoportokban vagy iskolai OSZTÁLYOKBAN

Osztály <sup>8</sup> (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
	Összesen	HH / HHH	SNI	Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
Ek	14	0/0	-			
Hek	29	2/0	-			
1	31	2/0	-			
2	24	1/0	-			
3	16	0/0	-			
4	14	0/0	-			
5	8	0/0	-			
6	6	0/0	-			
7	1	0/0	-			
8	1	0/0	-			

## 3. Humán-erőforrás hiánya

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

nem megfelelő képzéssel betöltött pedagógus-állás (iskola esetén szak-, szaktárgy) megnevezése	érintett gyermekek, tanulók száma		
	összesen	HH / HHH	SNI
-	-	-	-

<sup>8</sup> Amennyiben egy osztályban különböző osztályfokon tanuló gyerekek összevont oktatása folyik, kérjük, hogy jelölje ezt is egy sorban. Pl. 1-2-3. A vegyes óvodai csoportot is kérjük jelölni, pl.: vegyes I., vegyes II.

## 2.

<b>OM azonosító:</b>		102607
<b>Intézmény neve, címe:</b>		<b>Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény</b> 7627 Pécs, Engel János u. 11-15.
<b>Telephely/Tagintézmény neve és címe:</b>		<b>Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény</b> Vasas Telephely
<b>Fenntartó neve, címe:</b>		<b>Kontrasztok Nonprofit Közhasznú KFT</b> 7386 Gödre Fő út 41. 📍: 7627 Pécs, Engel János u. 11-15. ✉: 7602 Pécs, Pf: 178 ☎: +36 72/ 324-807; +36 20/354-32-67 📧: kontrasztok@freemail.hu 🌐: www.kontrasztok.hu
<b>Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:</b>		0
<b>Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében</b>		-
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)/ Halmozottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	-
		-
<b>A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:</b>		31
<b>Magántanulók száma:</b>		0
<b>Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):</b>		0
ebből	Integráltan	0
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	0
<b>A HH / HHH gyermekek vagy tanulók száma:</b>		0/0
<b>Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:</b>		0
ebből	HH / HHH	0/0



## 2. A gyermekek, tanulók száma az egyes óvodai csoportokban vagy iskolai OSZTÁLYOKBAN

Osztály <sup>9</sup> (év. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
	Összesen	HH / HHH	SNI	Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
Ek	-	-	-			
Hek	6	0/0	-			
1	6	0/0	-			
2	6	0/0	-			
3	1	0/0	-			
4	3	0/0	-			
5	2	0/0	-			
6	2	0/0	-			
7	4	0/0	-			
8	1	0/0	-			

## 3. Humán-erőforrás hiánya

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

nem megfelelő képzéssel betöltött pedagógus-állás (iskola esetén szak-, szaktárgy) megnevezése	érintett gyermekek, tanulók száma		
	összesen	HH / HHH	SNI
-	-	-	-

<sup>9</sup> Amennyiben egy osztályban különböző osztályfokon tanuló gyerekek összevont oktatása folyik, kérjük, hogy jelölje ezt is egy sorban. Pl. 1-2-3. A vegyes óvodai csoportot is kérjük jelölni, pl.: vegyes I., vegyes II.

## 3.

<b>OM azonosító:</b>		102607
<b>Intézmény neve, címe:</b>		Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 7627 Pécs, Engel János u. 11-15.
<b>Telephely/Tagintézmény neve és címe:</b>		Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Felsővámház Telephely
<b>Fenntartó neve, címe:</b>		Kontrasztok Nonprofit Közhasznú KFT 7386 Gödre Fő út 41. ☎: 7627 Pécs, Engel János u. 11-15. ✉: 7602 Pécs, Pf: 178 ☎: +36 72/ 324-807; +36 20/354-32-67 ✉: kontrasztok@freemail.hu Net: www.kontrasztok.hu
<b>Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:</b>		0
<b>Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében</b>		-
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)/ Halmozottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	-
<b>A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:</b>		5
<b>Magántanulók száma:</b>		0
<b>Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):</b>		0
ebből	Integráltan	0
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	0
<b>A HH / HHH gyermekek vagy tanulók száma:</b>		0/0
<b>Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:</b>		0
ebből	HH / HHH	0/0

## 2. A gyermekek, tanulók száma az egyes óvodai csoportokban vagy iskolai OSZTÁLYOKBAN

Osztály <sup>10</sup> (év. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
	Összesen	HH / HHH	SNI	Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
Ek	-	-	-			
Hek	-	-	-			
1	2	-	-			
2	3	-	-			
3	-	-	-			
4	-	-	-			
5	-	-	-			
6	-	-	-			
7	-	-	-			
8	-	-	-			

## 3. Humán-erőforrás hiánya

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

nem megfelelő képesítéssel betöltött pedagógus-állás (iskola esetén szak-, szaktárgy) megnevezése	érintett gyermekek, tanulók száma		
	összesen	HH / HHH	SNI
-	-	-	-

<sup>10</sup> Amennyiben egy osztályban különböző osztályfokon tanuló gyerekek összevont oktatása folyik, kérjük, hogy jelölje ezt is egy sorban. Pl. 1-2-3. A vegyes óvodai csoportot is kérjük jelölni, pl.: vegyes I., vegyes II.

## 4.

<b>OM azonosító:</b>		102607
<b>Intézmény neve, címe:</b>		<b>Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény</b> 7627 Pécs, Engel János u. 11-15.
<b>Telephely/Tagintézmény neve és címe:</b>		<b>Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény</b> <b>Bártfa Telephely</b>
<b>Fenntartó neve, címe:</b>		<b>Kontrasztok Nonprofit Közhasznú KFT</b> 7386 Gödre Fő út 41. ☎: 7627 Pécs, Engel János u. 11-15. ✉: 7602 Pécs, Pf: 178 ☎: +36 72/ 324-807; +36 20/354-32-67 ✉: kontrasztok@freemail.hu Net: www.kontrasztok.hu
<b>Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:</b>		<b>0</b>
<b>Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében</b>		<b>-</b>
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)/ Halmozottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	<b>-</b>
		<b>-</b>
<b>A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:</b>		<b>26</b>
<b>Magántanulók száma:</b>		<b>0</b>
<b>Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):</b>		<b>0</b>
ebből	Integráltan	<b>0</b>
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	<b>0</b>
<b>A HH / HHH gyermekek vagy tanulók száma:</b>		<b>1/na.</b>
<b>Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:</b>		<b>0</b>
ebből	HH / HHH	<b>0/0</b>

## 2. A gyermekek, tanulók száma az egyes óvodai csoportokban vagy iskolai OSZTÁLYOKBAN

Osztály <sup>11</sup> (év. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
	Összesen	HH / HHH	SNI	Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
Ek	-	-	-			
Hek	8	1/0	-			
1	4	0/0	-			
2	4	0/0	-			
3	2	0/0	-			
4	1	0/0	-			
5	5	0/0	-			
6	2	0/0	-			
7	-	-	-			
8	-	-	-			

## 3. Humán-erőforrás hiánya

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

nem megfelelő képzéssel betöltött pedagógus-állás (iskola esetén szak-, szaktárgy) megnevezése	érintett gyermekek, tanulók száma		
	összesen	HH / HHH	SNI
-	-	-	-

## 5.

<sup>11</sup> Amennyiben egy osztályban különböző osztályfokon tanuló gyerekek összevont oktatása folyik, kérjük, hogy jelölje ezt is egy sorban. Pl. 1-2-3. A vegyes óvodai csoportot is kérjük jelölni, pl.: vegyes I., vegyes II.

<b>OM azonosító:</b>		<b>102607</b>
<b>Intézmény neve, címe:</b>		<b>Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 7627 Pécs, Engel János u. 11-15.</b>
<b>Telephely/Tagintézmény neve és címe:</b>		<b>Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Bánki Telephely</b>
<b>Fenntartó neve, címe:</b>		<b>Kontrasztok Nonprofit Közhasznú KFT 7386 Gödre Fő út 41. ☎: 7627 Pécs, Engel János u. 11-15. ✉: 7602 Pécs, Pf: 178 ☎: +36 72/ 324-807; +36 20/354-32-67 ✉: kontrasztok@freemail.hu Net: www.kontrasztok.hu</b>
<b>Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:</b>		<b>0</b>
<b>Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében</b>		<b>-</b>
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)/ Halmozottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	<b>-</b>
<b>A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:</b>		<b>38</b>
<b>Magántanulók száma:</b>		<b>0</b>
<b>Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):</b>		<b>0</b>
ebből	Integráltan	<b>0</b>
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	<b>0</b>
<b>A HH / HHH gyermekek vagy tanulók száma:</b>		<b>3/na.</b>
<b>Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:</b>		<b>0</b>
ebből	HH / HHH	<b>0/0</b>

## 2. A gyermekek, tanulók száma az egyes óvodai csoportokban vagy iskolai OSZTÁLYOKBAN

Osztály <sup>12</sup> (év. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
	Összesen	HH / HHH	SNI	Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
Ek	-	-	-			
Hek	10	1/0	-			
1	22	2/0	-			
2	6	0/0	-			
3	-	-	-			
4	-	-	-			
5	-	-	-			
6	-	-	-			
7	-	-	-			
8	-	-	-			

## 3. Humán-erőforrás hiánya

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

nem megfelelő képzéssel betöltött pedagógus-állás (iskola esetén szak-, szaktárgy) megnevezése	érintett gyermekek, tanulók száma		
	összesen	HH / HHH	SNI
-	-	-	-

<sup>12</sup> Amennyiben egy osztályban különböző osztályfokon tanuló gyerekek összevont oktatása folyik, kérjük, hogy jelölje ezt is egy sorban. Pl. 1-2-3. A vegyes óvodai csoportot is kérjük jelölni, pl.: vegyes I., vegyes II.

## 6.

<b>OM azonosító:</b>		102607
<b>Intézmény neve, címe:</b>		<b>Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 7627 Pécs, Engel János u. 11-15.</b>
<b>Telephely/Tagintézmény neve és címe:</b>		<b>Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Árpád Telephely</b>
<b>Fenntartó neve, címe:</b>		<b>Kontrasztok Nonprofit Közhasznú KFT 7386 Gödre Fő út 41. ☎: 7627 Pécs, Engel János u. 11-15. ✉: 7602 Pécs, Pf: 178 ☎: +36 72/ 324-807; +36 20/354-32-67 ✉: kontrasztok@freemail.hu Net: www.kontrasztok.hu</b>
<b>Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:</b>		4
<b>Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében</b>		-
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)/ Halmozottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	-
		-
<b>A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:</b>		90
<b>Magántanulók száma:</b>		0
<b>Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):</b>		0
ebből	Integráltan	0
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	0
<b>A HH / HHH gyermekek vagy tanulók száma:</b>		4/na.
<b>Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:</b>		3
ebből	HH / HHH	0/0



## 2. A gyermekek, tanulók száma az egyes óvodai csoportokban vagy iskolai OSZTÁLYOKBAN

Osztály <sup>13</sup> (év. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
	Összesen	HH / HHH	SNI	Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
Ek	5	0/0	-			
Hek	22	2/0	-			
1	28	1/0	-			
2	14	1/0	-			
3	5	0/0	-			
4	7	0/0	-			
5	4	0/0	-			
6	4	0/0	-			
7	1	0/0	-			
8	-	-	-			

## 3. Humán-erőforrás hiánya

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

nem megfelelő képzéssel betöltött pedagógus-állás (iskola esetén szak-, szaktárgy) megnevezése	érintett gyermekek, tanulók száma		
	összesen	HH / HHH	SNI
-	-	-	-

<sup>13</sup> Amennyiben egy osztályban különböző osztályfokon tanuló gyerekek összevont oktatása folyik, kérjük, hogy jelölje ezt is egy sorban. Pl. 1-2-3. A vegyes óvodai csoportot is kérjük jelölni, pl.: vegyes I., vegyes II.

## II

# A Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

---

### 1.2. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja

A Kontrasztok AMI Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Célunk az, hogy székhelyünkön és telephelyeinken érvényesüljön a

- szegregációmentesség
- diszkriminációmentesség
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása
- az integráció biztosítása.

a Magyar Köztársaság Alkotmánya, az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény, valamint a Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvényeknek megfelelően.

### ***1.2. Értékeink, küldetésünk***

A művészetoktatás célja, hogy az érzelmi és esztétikai nevelés eszközeivel segítse a sokoldalú, kreatív személyiség kialakulását. A zeneiskola feladata, hogy tanítsa meg a növendékeket az alapvető zenei ismeretekre, hogy saját és mások zenélése által képessé váljanak a világ zenei, érzelmi átélésére.

A zenetanulás olyan hasznos időtöltés, ami megtanítja a gyermekeket koncentrálni, kitartó munkára ösztönzi őket, továbbá a hangversenyeken való szereplés alkalmával megtanulnak kultúraltan, fesztelenül szerepelni.

Az oktatás területén differenciálásra van szükség. Rugalmas követelésekkel kell a különböző tehetségű gyermekeknek tanítani, hogy a siker ne maradjon el. Így a csalódottság helyett a jól megoldott munka öröme jut minden növendéknek.

A ránk bízott gyerekek emberi értékeit, lelki egészségét, értelmi és érzelmi intelligenciáját, magatartási szokásait, alkotásvágyát, alkotó képességét, kompetenciáit figyelembe vevő, sikerélményt biztosító, szeretetteljes, mindenkire személy szerint odafigyelő légkört biztosítunk.

Oktató-nevelő munkánk kiemelt stratégiai céljai az alapelvekből következően az alábbiak:

- a művészetoktatás egészét átható minőségközpontú szemlélet elérése,
- egyénre szabott motiválással a tehetséggondozás hatékonyságának, ugyanakkor a kompetenciafejlesztésnek is eleget tevő pedagógiai program megőrzése, fejlesztése
- az iskolahasználók, illetve a pedagógusok igényeinek megfelelően az intézmény szolgáltató jellegének további erősítése,
- az esélyegyenlőség folyamatos biztosítása.

### ***1.3. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv prioritásai***

- Adatok felmérése (Intézményünkbe és partnerintézményeinkbe járó HH-s és HHH-s tanulók számának felmérése, a valós állapotok megismerése)
- Pedagógusaink módszertani továbbképzése
- HH-s, HHH-s gyermekek számának növelése intézményünkben

#### 1.4. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv összefüggése a tervezett pályázati projekttel

Jól látható, hogy a művészetoktatásnak fontos, hiánypótló szerepe van a magyar oktatási rendszerben. Jól látható a cél is: a tanulási kompetenciák fejlesztése a művészetoktatás eszközeivel, illetve ezzel párhuzamosan a tehetséggondozás rendszerének, módszertanának kidolgozása, illetve párhuzamosan az esélyegyenlőség megteremtése. Az oktatáspolitikai felelőssége, hogy a művészetoktatás szerepét, helyét meghatározza, az intézmények felelőssége és feladata, hogy saját, rugalmasan fejleszhető oktatásfilozófiát, oktatási programokat határozzanak meg, és hogy az esélyegyenlőség figyelembevételével kialakítsák piaci alapú fenntartói oktatáspolitikájukat. A TÁMOP 3.1.4. pályázati kiírás a Kontrasztok fejlődési ritmusában érkezett és olyan dinamikus szakmai továbbfejlődést hozhat, amelynek köszönhetően intézményünk fiatal és ambiciózus pedagógusai jól alkalmazható alternatív pedagógiai módszertant dolgoznak ki a művészetoktatás számára. Székhelyünkön 4 pedagógus bevonásával három tanszak szakmai innovációját kívánjuk véghezvinni a 2009/2010-es tanévben: szolfézs tanszak, fafúvós tanszak, gitár tanszak. A fejlesztést három lépcsőben képzeljük el:

- (1) releváns szakmai továbbképzéseken kívánunk részt venni,
- (2) a tehetséggondozás új irányjaival szeretnénk megismerkedni, illetve olyan szakmai fórumot, hálót kívánunk kialakítani a jelenleg is közös munkafórumon elhelyezkedő művészetoktatási intézményekkel, amelynek végeredményeként a művészetoktatás teljes spektrumát lefedő tantervi innováció zajlik le,
- (3) dokumentálni kívánjuk a pedagógiai innovációt mind intézményi, mind hálózati szinten, ezzel olyan komplex alternatív művészetoktatási programot létrehozva, amely eredményesebben működik a megváltozott oktatási környezetben, mint a jelenlegi módszertanok.

Mindezek fényében intézményünkben a 2009/2010-es tanévtől a szolfézs csoportos tanórai foglalkozásokon a kompetencia alapú oktatás teljes spektrumú bevezetését fontosnak tartjuk, javasoljuk. Az egyéni hangszeres oktatás keretein belül olyan alternatív pedagógiai módszerek kidolgozását tervezzük, és bevezetésének módjait keressük, amelyek az esztétikai, kulturális-művészeti kompetenciák, illetve a személyközi, interkulturális és szociális kompetenciák fejlesztését tűzik ki célul, továbbá tanulásmódszertani segítséget nyújtanak. Mindezekhez jelen pályázati kiírásban az alábbiakat kívánjuk megvalósítani<sup>15</sup>:

Művészeti ág/tanszak	Személyközi, interkulturális és szociális kompetenciák	Állampolgári kompetenciák	Esztétikai, kulturális-művészeti kompetenciák	Digitális kompetencia	A tanulás tanulása	Vállalkozói kompetencia
Zene/szolfézs	X		X		X	

- (1)a. vezetők továbbképzése
- feladatellátási hely vezetői számára: menedzsment-képzés változásmenedzsment, projektmenedzsment /1 fő/
  - feladatellátási hely vezetői számára: menedzsment-képzés, új oktatásszervezés az intézményben (projektpedagógia, tantárgytömbösített oktatás) /1 fő/
- (1)b. pedagógusok továbbképzése
- Általános pedagógiai módszertani továbbképzés 1: új tanulásszervezési eljárások alkalmazása /4 fő/
  - Általános pedagógiai módszertani továbbképzés 2: tanulás tanulása (tanulásmódszertan) /4 fő/
  - A kompetencia alapú oktatási programok alkalmazását támogató módszertani képzés /10 fő/
- (2) Tanácsadói szolgáltatás igénybe vétele
- Komplex intézményi tanácsadó: 45 óra
  - Intézményi folyamat-szaktanácsadó; 1 fő intézményi folyamat- szaktanácsadót veszünk igénybe 60 órában, 10. 000 Ft/óra díjjal a projekt megvalósításának időszakában, aki segíti a hagyományostól eltérő

<sup>15</sup> Az adatokat összesítve, a teljes intézményre vonatkoztatva adjuk meg, nem feladatellátási helyenként.

tanterv-és oktatásszervezési módok alkalmazását, a pályázat fő céljainak elérését, a módszertani innováció fenntarthatóságát: 60 óra

- Egyéb tanácsadói tevékenység

- Pedagógiai szaktanácsadás a művészetoktatásban érintett kompetenciaterületek fejlesztéséhez: 60 óra

- Kompetenciaterületi mentor-szaktanácsadó; Az oktatási programok adaptációt végző pedagógusok számára, a kompetencia-területekhez, illetve megjelölt életkori szakaszokhoz illeszkedő tanácsadói tevékenység 4 fő számára egyenként 21 órában: 84 óra

- a HH/HHH tanulók integrációját segítő tanácsadó: 60 óra

### (3) Tanulásszervezési tevékenységek

Tanulásszervezési eljárások	Mikor	Témakör	Érintett tanuló-csoportok	Érintett tantárgyak/ művészeti ágak, tanszakok
Projekt – zene történeti áttekintés a projektpedagógia módszertanával – Őszi Zsongás -	2009 őszén	Reneszánsz Barokk Klasszicizmus Romantika XX. század	18	Szolfézs (zenetörténet) Fafúvós tanszak Gitár tanszak
Témahét – Tanulásmódszertani segítség a debilitáló feszültség legyőzésére - Kontrasztok Zenei Fesztivál -	2010 tavaszán	„Izgalom, szereplés, teljesítmény”	18	Fafúvós tanszak Gitár tanszak
Egyéb: Kreatív pedagógia - a zene és a társművészetek összekapcsolása, interdiszciplináris területek mozgósítása az esztétikai, kulturális-művészeti kompetenciák fejlesztése céljából. (Ahol szükséges, külső szolgáltatások igénybe vételével hangszerbemutatók, előadások, koncertek, kiállítások, alkotótábor, műhelyprogramok lebonyolítására kerül sor.)	2009/2010 tanévben	A zene és a társművészetek: színház, képzőművészet, irodalom összekapcsolása	18	Szolfézs (zenetörténet) Fafúvós tanszak Gitár tanszak

## 2. Összefüggés az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéssel

### 2.1. Szervezeti változások a helyzetelemzés készítése óta

Intézményünk az Intézkedési Tervet megelőzően készítette el az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv részét képező Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést.

Az eltelt időszakban az esélyegyenlőség biztosítása szempontjából lényeges változás nem történt.

### 2.2. A helyzetelemzés megállapításainak összegzése

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmazottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás	Hiányos adatok	Adatgyűjtés

problémái		
Egyéb adathiányok	HH-s gyermekek száma intézményünkben	Adatgyűjtés
Halmazottan hátrányos helyzetű 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása	Nem releváns	Nem releváns
Iskolai szegregáció települési szinten	Nem releváns	Nem releváns
Iskolai szegregáció intézményi szinten	HH-s, HHH-s gyermekek aránya alacsony	HH-s, HHH-s gyermekek számának növelése
Továbbtanulási arányok jelentős eltérése a halmazottan hátrányos helyzetű és a nem halmazottan hátrányos helyzetű végzősök között.	Hiányos adatok	Adatgyűjtés
SNI-vé minősítés meghaladja az országos átlagot	Nem releváns	Nem releváns
Hiányos a pedagógusok módszertani képzettsége	Pedagógusaink módszertani képzettsége hiányos	Új pedagógiai módszerek, a kompetencia alapú oktatás elsajátítása. Ennek konkrét megvalósításának első lépcsője a TÁMOP 3.1.4. pályázat lebonyolítása.

### 2.3. Csomópontok kiemelése

Tématerület	Aktorok
a HHH gyerekek és tanulók megtalálása, bevonása a szolgáltatásokba	Partnerintézményeink Egészségügyi szektor (védőnő, háziorvos) Szociális szektor (CSSK, GYEJÓ) Civilek, CKÖ
Továbbtanulás	Pécsi Művészeti Szakközépiskola Más művészeti szakközépiskolák

## 3. Célmeghatározás

### 3.1. Jövőképünk

Olyan intézményt szeretnénk, ahol szívesen tanulnak a gyermekek, ahol a diákok – nemtől, vallási és faji hovatartozástól függetlenül – felkészülhetnek az életre, a szakmájukra, további tanulmányaikra, s ahol sikereket érnek el települési, regionális és országos szinten egyaránt, azok is, akik a leghátrányosabb helyzetekből indultak.

### 3.2. Céljaink rövid távon (egy éven belül)

Egy éves időtávlatban el kívánjuk érni, hogy pontosan lássuk az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák mértékét és mélységét, és hozzákezdjünk a hátrányokból fakadó különbségek csökkentéséhez.

Ennek első lépéseként pontosan (100 %-os pontossággal) fel kívánjuk mérni telephelyeink, és telephelyeink partnerintézményeinek HH-s és HHH-s tanulóinak számát, továbbá meg kívánjuk kezdeni pedagógusaink kompetencia alapú pedagógiai irányú szakmai továbbképzését és a hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását segítő módszertani képzésekben való részvételét. (TÁMOP)

### 3.3. Céljaink középtávon (három éven belül)

Három éven belül reményeink szerint már látható eredményei lesznek az esélykiegyenlítő munkának, amely megmutatkozik a HH-és HHH-tanulók intézményi arányában, kompetenciamutatóiban és továbbtanulási eredményeiben is.

Fontosnak tartjuk emellett eddig elért eredményeink fenntartását, további javítását is, azaz a tehetség gondozásban és a kompetenciafejlesztésben elért eredményeinket.

### 3.4. Céljaink hosszú távon (hat éven belül)

Felmenő rendszerben kiegyenlített arányban integrálni HH-s és HHH-s tanulókat intézményünkbe, az alapfokú tanulmányaik befejezéséig juttatni diákjainkat, a tehetség gondozást minél szélesebb tanulói bázisra kiterjeszteni.

#### 4. Akcióterv

A helyzetelemzés megállapításainak megfelelően három fő területet határozunk meg akciótervünkben:

- adathiányok pótlása

- **HH, HHH tanulók integrációjának javítása**

- Pedagógiai módszerek, pedagógusi kompetenciák fejlesztése

#### 4.1. Megvalósítási terv

##### a.) Adathiányok pótlása

Feltárt probléma	<b>HH-s és HHH-s diákok arányának feltérképezése hiányos intézményünkben</b>
Elérendő cél	Pontos képet kapni oktatási környezetünkről, a HH-s és HHH-s tanulók arányáról.
Beavatkozások	1. Adategyeztetés, adatkérés a) A HH-s, HHH-s tanulókra vonatkozó adatok egyeztetése partnerintézményeinkkel 2. Kapcsolati háló szélesítése, adategyeztetés érdekében. a) Kapcsolatfelvétel az egészségügyi szektorral (védőnő, háziorvos), a szociális szektor (CSSK, GYEJÓ), a civilekkel (CKÖ)
Felelős	Intézményvezető
Partner	Partnerintézményeink vezetői, pedagógusai, tanári karunk, diákok, szülők, egészségügyi szektor megnevezett szereplői, szociális szektor megnevezett szereplői, civilek.
Határidő	2010. január 31., majd folyamatos
Kiinduló érték	HHH-s diákjainkra vonatkozóan nincs adat. HH-s, HHH-s diákok partnerintézményeinkben való arányára vonatkozóan nincs adat.
Indikátorok rövidtávon	Pontos képet kapni a HH-s, HHH-s gyermekek létszámáról intézményünkben és partnerintézményeinkben.
Indikátorok középtávon	A HH-s, HHH-s tanulók arányának prognosztizálása. Folyamatos adategyeztetés, adatfrissítés.
Indikátorok hosszú távon	A HH-s, HHH-s tanulók arányának prognosztizálása. Folyamatos adategyeztetés, adatfrissítés.
Az indikátorok forrása	Intézményi nyilvántartás, aktualizált Esélyegyenlőségi Terv

Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: érintett partnerek, diákok, szülők, pedagógusok elkötelezettségének, érdeklődésének alacsony szintje. A kockázat csökkentésének eszköze: - tanárok egyéni felkészítése, szemléletformálása - pedagógusok módszertani kompetenciáinak fejlesztése - együttműködés a partnerekkel, szülőkkel, diákokkal, rendszeres és részletes tájékoztatás, párbeszéd kialakítása
Erőforrások	intézményvezetés, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete, képző szervezetek; működő modellek megismerése
Státusz	előkészítés alatt

b.) A HH, HHH-tanulók integrációjának javítása

Feltárt probléma	<b>A HH, HHH-tanulók alacsony aránya intézményünkben</b>
Elérendő cél	A HH, HHH-tanulók részvételi arányának növelése intézményünk képzésében.
Beavatkozások	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tájékoztatás <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Partnerintézményeink, leendő partnereink (diákok, szülők) megfelelő tájékoztatása intézményünk pedagógiai programjáról, oktatási-nevelési célkitűzéseiről, a fejlesztésben érintett kompetencterületekről</li> <li>b) Partnerintézményeink, leendő partnereink (diákok, szülők) megfelelő tájékoztatása a HH, HHH-tanulók térítési díj mentességéről</li> </ol> </li> <li>2. Forrásbevonás <ol style="list-style-type: none"> <li>a.) TÁMOP és egyéb pályázati lehetőségek kihasználása</li> <li>b) Pályázati programok feltárása (megyei, régiós, minisztériumi, közalapítványi, magánalapítványi, stb.), pályázatok folyamatos nyomon követése (internet, folyóiratok)</li> </ol> </li> <li>3. Kommunikáció <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Informálódás, és tájékoztatás a HH és HHH-tanulók továbbtanulási lehetőségeinek támogatási rendszeréről, annak érdekében, hogy az iskola továbbtanulási esélyek feltérképezésével képzésünkben való részvételre tudja sarkallni a hátrányos helyzetű tanulókat.</li> <li>b) A HH, HHH-tanulók megismertetése a számukra biztosított továbbtanulási lehetőségekkel, támogatásokkal</li> <li>c) szülői tájékoztató program végrehajtása; HH-s HHH-s tanulókat célzó direkt marketing a hangszerbemutatók alkalmával; a kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel</li> </ol> </li> </ol>
Felelős	Intézményvezető
Partner	Partnerintézményeink vezetői, pedagógusai, tanári karunk, diákok, szülők, civil szektor.
Határidő	2009. augusztus 31., majd folyamatos
Kiinduló érték	3,8 %-os HH részvételi arány; HHH: nincs adat

Indikátorok rövidtávon	5%-os HH részvételi arány; 5%-os HHH részvételi arány
Indikátorok középtávon	10%-os HH részvételi arány; 10%-os HHH részvételi arány
Indikátorok hosszú távon	15%-os HH részvételi arány; 15%-os HHH részvételi arány
Az indikátorok forrása	Intézményi nyilvántartás, aktualizált Esélyegyenlőségi Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	<p>Kockázatok:</p> <p>a.) érintett diákok, pedagógusok, valamint szülők együttműködési szándékának, az ügy mellett történő elkötelezettségének alacsony szintje</p> <p>A kockázat csökkentésének eszköze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diákok, szülők egyéni felkészítése, szemléletformálása</li> <li>- pedagógusok módszertani kompetenciáinak fejlesztése</li> <li>- együttműködés a szülőkkel, rendszeres és részletes tájékoztatás, párbeszéd</li> </ul> <p>b.) forráshiány: a bevont HH, HHH-tanulók után csak a normatív támogatás vehető igénybe, térítési díjmentességet élveznek</p> <p>A kockázat csökkentésének eszköze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- forrásbevonás (pályázati alapok megkeresése)</li> <li>- támogatók keresése</li> </ul>
Erőforrások	Intézményvezetés, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete
Státusz	előkészítés alatt

c.) Pedagógiai módszerek, pedagógusi kompetenciák fejlesztése

Feltárt probléma	<b>Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását segítő módszertani képzésekben nem vettek még részt a pedagógusok.</b>
Elérendő cél	A pedagógusok ismerik és alkalmazzák a korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében.
Beavatkozások	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) továbbképzési terv készítése</li> <li>b) Pedagógus-továbbképzések igénybevétele, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat fejlesztése (szükség szerint mentori támogatás igénybevétele).</li> <li>c) Vonatkozó pályázati lehetőségekbe (TÁMOP) történő bekapcsolódás</li> <li>d) A kiegészítő normatív vagy egyéb támogatások (pl. integrációs- és képesség-kibontakoztató felkészítés támogatása, nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatívája) igényjogosultjainak számbavétele, az igényjogosultság megállapításához szükséges adminisztratív feltételek megteremtése</li> </ul>
Felelős	Intézményvezető
Partner	Oktatási és Kulturális Minisztérium Educatio Kht.
Határidő	2010. augusztus 31.
Kiinduló érték	A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását segítő módszertani képzéseken részt vettek száma: 0
Indikátorok rövidtávon	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok száma: 4
Indikátorok középtávon	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok



	száma: 8
Indikátorok hosszú távon	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok száma: 12
Az indikátorok forrása	Intézményi nyilvántartások, aktualizált Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: a pedagógusok inkább saját szakterületükön szeretik továbbképezni magukat A kockázat csökkentésének eszköze: - az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet a tantestületek minden tagjával megismertetjük, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapján készült intézményi akciótervről a testületek határozatot hoznak - pályázati támogatást igyekszünk elnyerni a képzésen történő részvétel megvalósításához
Erőforrások	intézmények vezetői, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete, képző szervezetek
Státusz	előkészítés alatt

#### 4.2. Akcióterv beavatkozásainak összefoglalása

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza <sup>16</sup>
HH, HHH adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái	Pontos képet kapni oktatási környezeti nkről, a HH-s és HHH-s tanulók arányáról.	1. Adategyeztetés, adatkérés 2. Kapcsolati háló szélesítése	Intézményvezető	2010. jan. 31.	HHH-s diákjainkra vonatkozóan nincs adat. HH-s, HHH-s diákok partnerintézményeinkben való arányára vonatkozóan nincs adat.	Pontos képet kapni a HH-s, HHH-s gyermekek létszámáról intézményünkben és partnerintézményeinkben.	A HH-s, HHH-s tanulók arányának prognosztizálása. Folyamatos adategyeztetés, adatfrissítés.	A HH-s, HHH-s tanulók arányának prognosztizálása. Folyamatos adategyeztetés, adatfrissítés.	Intézményvezetés, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete, képző szervezetek; működő modellek megismerése	1

<sup>16</sup> Kódok használata javasolt:

1. előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)
2. intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve
3. a feladat végrehajtása folyamatban (rendszeres egyeztetések, találkozók, programok zajlanak)
4. a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréséhez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak (felsorolásuk)
5. a célérték elérésre került, a folytatólagos programelemek megvalósítása folyamatban
- x. felfüggesztve

A HH, HHH-tanulók integrációjának javítása	A HH, HHH-tanulók részvételi arányának növelése intézményünk képzésében	1. Tájékoztató 2. Forrásbevonás 3. Kommunikáció	Intézményvezető	2009. augusztus 31. majd folyamatos	3,8 %-os HH részvételi arány; HHH: nincs adat	5 %-os HH részvételi arány; 5%-os HHH részvételi arány	10 %-os HH részvételi arány; 10%-os HHH részvételi arány	15 %-os HH részvételi arány; 15%-os HHH részvételi arány	Intézményvezetés, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete	1
Hiányos a pedagógusok módszertani képzettsége	A pedagógusok ismerik és alkalmazzák a korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében.	- továbbképzési terv készítése - Pedagógus-továbbképzések igénybevétele, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat fejlesztése (szükség szerint mentori támogatás igénybevételel). - Vonatkozó pályázati lehetőségekbe (TÁMOP) történő bekapcsolódás - A kiegészítő normatív vagy	Intézményvezető	2010. augusztus 31.	A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását segítő módszertani képzéseken részt vettek száma: 0	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok száma: 4	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok száma: 8	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok száma: 12	Intézményvezetés, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete, képző szervezetek	1

		egyéb támogatások (pl. integrációs- és képesség-kibontakoztató felkészítés támogatása, nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatívája) igényjogosultjainak számbavétele, az igényjogosultság megállapításához szükséges adminisztratív feltételek megteremtése								
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Megvalósítás

A fentiekben megjelölt három kiemelt célterület megvalósításához intézményünk legkésőbb a 2009/2010-es tanév előkészítése során hozzálát.

Az akciótervben megfogalmazott rövid távú célokat a TÁMOP 3.1.4 pályázatban való részvétellel párhuzamosan, esélyegyenlőségi szakértő segítségével kívánjuk lebonyolítani.

Intézményünkben esélyegyenlőségi fórum létrehozását kezdeményezzük.

Kapcsolati hálónk bővítésével egy időben megismerkedünk a települési antiszegregációs tervvel.

## 6. Megvalósulást segítő egyéb programok

## Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza <sup>17</sup>	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
IPR implementáció						
Antiszegregációs terv a települési szegregáció felszámolására						
<b>HEFOP, TÁMOP, vagy TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés</b>  <b>TÁMOP 3.1.4.</b>	az alapfokú művészetoktatási intézmények fejlesztési feladatai: fejlesszen, alkalmazzon olyan tananyagokat, pedagógiai koncepciót, tanulói és tanári segédanyagokat, értékelési eszközöket, pedagógus továbbképzési programot, amelyek – az esztétikai-művészeti kompetenciák intenzív fejlesztésével egyidőben – hozzájárulnak a hatékony, önálló tanuláshoz szükséges képességek fejlesztéséhez, a szociális és állampolgári kompetenciák erősítéséhez a tanulók értelmi, érzelmi és kifejezőképességeinek fejlesztése útján.	2010. nov. 31.	- 4 pedagógus továbbképzése - 3 tanzak innovációja	1	Szakmai vezetés Projektmenedzsment	Intézményvezető Projektmenedzser

<sup>17</sup> A 7-e lábjegyzetben használt kódokkal.

## 7. Kockázatelemzés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
Pontos képet kapni oktatási környezettükről, a HH-s és HHH-s tanulók arányáról.	Adategyeztetés, adatkérés Kapcsolati háló szélesítése	érintett partnerek, diákok, szülők, pedagógusok elkötelezettségének, érdeklődésének alacsony szintje.	1	1	A kockázat csökkentésének eszköze: - tanárok egyéni felkészítése, szemléletformálása - pedagógusok módszertani kompetenciáinak fejlesztése - együttműködés a partnerekkel, szülőkkel, diákokkal, rendszeres és részletes tájékoztatás, párbeszéd kialakítása
A HH, HHH-tanulók részvételi arányának növelése intézményünk képzésében.	1. Tájékoztatás 2. Forrásbevonás 3. Kommunikáció	a.) érintett diákok, pedagógusok, valamint szülők együttműködési szándékának, az ügy mellett történő elkötelezettségének alacsony szintje b.) forráshiány: a bevont HH, HHH-tanulók után csak a normatív támogatás vehető igénybe, térítési díjmentességet élveznek	2	2	A kockázat csökkentésének eszköze: - diákok, szülők egyéni felkészítése, szemléletformálása - pedagógusok módszertani kompetenciáinak fejlesztése - együttműködés a szülőkkel, rendszeres és részletes tájékoztatás, párbeszéd - forrásbevonás (pályázati alapok megkeresése) - támogatók keresése

<p>A pedagógusok ismerik és alkalmazzák a korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében.</p>	<p>- továbbképzési terv készítése - Pedagógus-továbbképzések igénybevétele, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat fejlesztése (szükség szerint mentori támogatás igénybevételevel). - Vonatkozó pályázati lehetőségekbe (TÁMOP) történő bekapcsolódás - A kiegészítő normatív vagy egyéb támogatások (pl. integrációs- és képességkibontakoztató felkészítés támogatása, nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatívája) ) igényjogosultjainak számbavétele, az igényjogosultság</p>	<p>a pedagógusok inkább saját szakterületükön szeretnek továbbképezni magukat</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>A kockázat csökkentésének eszköze: - az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet a tantestületek minden tagjával megismertetjük, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapján készült intézményi akciótervről a testületek határozatot hoznak - pályázati támogatást igyekezünk elnyerni a képzésen történő részvétel megvalósításához</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	megállapítás ához szükséges adminisztrat ív feltételek megteremté se				
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## 8. Monitoring, nyilvánosság és konzultáció

### 8.1. Monitoring

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulását, végrehajtását az Intézményvezető és a Vezetőség ellenőrzi, és javaslatot készít az Intézkedési Terv változások alapján szükség szerinti aktualizálására, az egyes beavatkozási területek felelőseinek, illetve létrehozott munkacsoportok beszámolóinak alapján.

Felelős: Intézményvezető  
Határidő: minden év augusztus 31.

### 8.2. Nyilvánosság

A program elfogadása a tanévnyitói értekezleten történik.

Felelős: Intézményvezető  
Határidő: minden év szeptember 20.

A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről, a monitoring eredményeiről partnerintézményeinket és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

Az éves monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánosságra hozzuk, természetesen csak aggregált adatokat és információkat közölve, a személyes adatok védelmének biztosítása mellett. A nyilvánosság biztosítására az intézmény honlapja áll rendelkezésre, valamint kifüggesztjük irodánkban, és teljes hozzáférést biztosítunk.

Felelős: Intézményvezető  
Határidő: minden év június 30.

### 8.3. Konzultáció és visszacsatolás

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése érdekében Intézményi Esélyegyenlőségi Fórumot hozunk létre.

a) Az Esélyegyenlőségi Fórum feladata:

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása
- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálása,
- a változások beépítése a tervbe, a módosított Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv előkészítése tantestületi döntésre
- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása

A kiemelt problématerületekre a terület aktorainak részvételével (lásd. a 2.3. fejezetet) alkalmi tematikus munkacsoportokat alakítunk a problématerület beavatkozásainak részletes kidolgozása, cselekvési terv készítése és a területen kitűzött célok megvalósítása érdekében.

b) Az Intézményi Esélyegyenlőségi Fórum tagjai:

- intézményvezető
- vezetés
- iskolatitkár



### c) Az Intézményi Esélyegyenlőségi Fórum működése

A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülésezik

A Fórum működését megfelelően dokumentálni kell, üléseiről jegyzőkönyv készül.

A Fórum javaslatot tesz az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására, vagy átdolgoztatására, valamint az Intézkedési Terv szükség szerinti módosítására

A Fórum egy-egy beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportokat hozhat létre.

### d) Észrevételek visszacsatolása

Az Intézményi Esélyegyenlőségi Fórum felelőst jelöl ki a végrehajtás menetében érintett felek (tanulók, pedagógusok, szülők, egyéb partnerek) észrevételeinek gyűjtésére, aki ezekről tájékoztatja a Fórumot. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatokat az Intézményi Esélyegyenlőségi Fórum megvitatja, és egyetértése esetén javaslatot tesz a tantestületnek az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv kiegészítésére vagy módosítására.

Az Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatoknak az Intézményi Esélyegyenlőségi Fórum elé terjesztése:

Határidő: minden év augusztus 31.

Felelős: Intézményvezető

## 9. Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőséggel összefüggő feladatokért az alábbi személyek/csoportok, az itt meghatározott körben felelősek.

Az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért az intézmény részéről az igazgató/intézményvezető felel. Az ő feladata és felelőssége:

- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményezni, és a jogsértés következményeinek elhárításáról intézkedni.
- Emellett az Intézményi Esélyegyenlőségi Fórum javaslatai alapján is intézkedéseket tesz.
- az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása),
- az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése,
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása,
- az Intézményi Esélyegyenlőségi Fórum összehívása és működtetése.

## 10. Érvényesülés, módosítás

Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az Intézményi Esélyegyenlőségi Fórum javaslatot tesz a beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

Az Intézkedési Tervet mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

## 11. Elfogadás módja és dátuma

I. A Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét az alábbi fórum(ok) vitatták meg: - Intézményi Esélyegyenlőségi Fórum

II. Az itt született észrevételeket megvitatást követően az Intézkedési Tervbe beépítettük.

III. Ezt követően a tantestület az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet megvitatta és elfogadta.

Pécs, 2009-02-02

Alíráás

**FENNTARTÓI HATÁROZAT**

*I/2009/01.30. számú határozat*

A Kontrasztok Nonprofit Közhasznú KFT, a Kontrasztok Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét a tagok egybehangzó akaratával egyhangúlag jóváhagyja.

*Pécs, 2009-01-30*

.....  
Villányi Tamás  
Tag

.....  
Villányi Tiborné  
Tag, Ügyvezető

Záradék

*A Kontrasztok alapkú Múvészetoktatási Intézmény Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének kialakítását az OKM részéről Orsós Margit Közoktatási Esélyegyenlőségi Szakértő segítette, a benne foglaltakat elfogadta.*

*Pécs, 2009-02-02*

.....  
*Orsós Margit*